

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ASOCIAȚIA „SAN-ECO-MED CRAIOVA”
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SAN-ECO-MED” CRAIOVA



Craiova, Str. Elena Farago nr. 19, Cod poștal 200272, Dolj
Tel. 0722992522
E-mail: s.sanecomedcraiova@yahoo.ro
Web :scoalasanitarasanecomed.ro

Aprobat de Consiliul Director al
ASOCIAȚIEI "SAN-ECO-MED CRAIOVA"
în ședința din data de 16.06.2014

Nr. /.....
Aprobat Consiliul de Administrație, în ședința din data de
Avizat Consiliul Profesoral , în ședința din data de
Director

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018

Cu dăruire și profesionalism, conform normelor prevăzute de legislația națională, într-un ritm propriu, inovativ, cu accent pe capitalul uman și schimbul de bune practici, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...!

CRAIOVA
2014

CUPRINS

I. Argument

II. Context legislativ

III. Diagnoza

1. Priorități naționale, regionale și locale
2. Analiza nevoilor
 - 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Analiza PEST(E)
 - 2.1.2. Analiza SWOT
 - 2.2. Analiza mediului intern

IV. Strategia de dezvoltare instituțională

1. Misiunea
2. Viziunea
3. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova
4. Fundamentarea minimală și maximală a proiectului
5. Tintele strategice
6. Planuri operaționale
7. Etapele de realizarea a PDI

V. Implementarea strategiei

Buget

VI. Monitorizare și evaluare

VII. Rezultate așteptate

I. Argument:

În întreaga Europă, guvernele țărilor sunt permanent preocupate de problema sănătății, căutând noi căi de obținere a îngrijirii de înaltă calitate. Asistenții medicali reprezintă cel mai larg grup de profesioniști ai sănătății, rolul lor fiind fundamental în menținerea și îngrijirea acesteia. Acest rol a fost recunoscut în 1977 de către Consiliul Europei printr-o directivă generală de îngrijire a sănătății, iar mai recent, în 1995, în raportul Consiliului Europei privind rolul și educația asistenților medicali. Conferința de la Viena din 1988 a marcat o răscruce în profesia asistenților medicali din Europa, decizia luată la acest eveniment fiind hotărâtoare în reorientarea educației și practicii asistenților medicali, influențând schimbarea agendei și a scopurilor OMS referitoare la îngrijirea sănătății.

Noile scopuri ale practicii profesionale au fost:

1. Îngrijirile de sănătate primară;
2. Promovarea și menținerea sănătății;
3. Prevenirea bolilor.

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă puternică și bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, atât direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Destinat deopotrivă celor din interiorul școlii, Proiectul de dezvoltare a școlii concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, atitudini, competențe), asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material – financiare, relații sistemice și comunitare).

Proiectul de dezvoltare asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate. Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare și, nu în ultimul rând, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

II. Context legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Strategia Dezvoltării Învățământului preuniversitar;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Planul Managerial unic al Inspectoratului Școlar Județean;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4925/2005;
- Legea 1/2011, Legea educației naționale;
- Legea nr. 35 / 2006, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
- O.M.E.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordin MECTS nr.4247/21.06.2010, privind Regulamentul Consiliului Național al elevilor;
- Ordinul MECI nr.5025 / 2009, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2009/2010;
- O.M.E.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- O.M.E.C.T. nr. 2713 / 29.11.2007, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- O.M.E.C. nr. 5042 din 27.09.2005, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea Asistent medical de farmacie, Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- O.M.E.C.T. nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea Asistent medical de laborator, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- O.M.E.C. nr. 4760 din 26.07.2006, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal.

III.DIAGNOZA

1. Priorități naționale, regionale și locale

Priorități la nivel local

- ❖ Aplicarea corectă a planurilor – cadru de învățământ, a curriculumului național și a celui la decizia școlii;
- ❖ Realizarea planurilor de școlarizare;
- ❖ Promovarea unei politici de personal bazată pe criteriile de competență profesională;
- ❖ Consilierea, monitorizarea și evaluarea activității desfășurate în școală prin comisiile metodice și prin raportul anual;
- ❖ Dezvoltarea profesională, atât a managerilor, cât și a cadrelor didactice, prin organizarea și desfășurarea cursurilor de formare psihopedagogică și prin desfășurarea unor schimburi de bună practică și popularizarea experiențelor (prin cercurile pedagogice), în colaborare cu CCD și Centrul regional de formare;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu toți factorii implicați: autoritate regională și locală, comunitate locală, instituții de cultură și artă, alte instituții, mass-media, prin ședințe, conferințe de presă, întâlniri de lucru, popularizarea activităților;
- ❖ Informarea elevilor și celorlalți parteneri educaționali, prin realizarea paginii WEB a Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova.
- ❖ Învățarea centrată pe elev;
- ❖ Modernizarea bazei materiale;
- ❖ Inserția pe piața muncii atât la nivel național cât și la nivel european;
- ❖ Conceperea de materiale pentru instruirea centrată pe elev și formarea diferențiată.

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ postliceal sanitar

1. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor
Măsurat prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi cuprinși în învățământ postliceal sanitar pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 5 de calificare care s-au angajat în sistemul sanitar
Acțiuni
Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul 5 de calificare pentru domeniul sanitar, astfel încât acesta să răspundă cerințelor pieței muncii
Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul postliceal sanitar pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională
Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare
Măsurată prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de clase din învățământul postliceal adaptate la cerințele pieței muncii
Acțiuni
Prezentarea ofertei educaționale în rețeaua liceelor și grupurilor școlare, popularizarea prin mijloacele mass-media pentru absolvenții de liceu
Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice, medici și farmaciști în vederea unui proces instructiv-educativ de bună calitate
Măsurată prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de programe, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu Universitatea Craiova, cu Departamentul de Pregătire Psihopedagogică și cu Universitatea din Târgu Mureș • Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională
Acțiuni
Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice în specializările Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie, Asistent medical de laborator și Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională
2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE
Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi
Măsurat prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi consiliați • Număr de seturi de indicatori
Acțiuni
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere Atragerea elevilor, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie rroma, către specializările noastre Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii diriginți
3. CREȘTEREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ÎN MEDIUL URBAN ȘI RURAL, PENTRU TINERII DIN REGIUNE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
Măsura 3.1 Consolidarea susținerii educației și formării profesionale în sistemul postliceal a tinerilor de etnie rroma
Măsurată prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi de etnie rroma care obțin un certificat de competențe nivel 5 de calificare
Acțiuni

Atragerea tinerilor de etnie rroma, printr-o oferta educationlă atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 5
Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: Atragerea tinerilor de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 5 de calificare
4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE
<i>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</i>
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de parteneriate realizate la nivel regional • Număr de absolvenți care se angajează în sistemul sanitar
Acțiuni Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, unități sanitare, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii Implicarea sporită a unităților sanitare în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală Facilitarea angajarii absolvenților la partenerii unităților sanitare
Indicatori: Procentul numărului de absolvenți care se angajează unitățile sanitare sa fie minim 30%, până în ianuarie 2018
5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII
<i>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul postliceal</i>
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe
Acțiuni Realizarea unei anchete de către ANOFM/AJOFM în parteneriat CNDIPT, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenților din seria curentă
<i>Măsura 5.2 Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 5 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii</i>
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr absolvenți care obțin nivelul 5 de calificare în calificări deficitare pe piața muncii
Acțiuni Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu domeniile prioritare identificate la nivel regional și local Completarea cu cadre didactice specializate în domeniile deficitare
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: atragerea unui număr mare de absolvenți de liceu către învățământul postliceal.
<i>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune</i>
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea pe proiecte pe fonduri structurale care să dea posibilitatea înființării de cabinete specializate după terminarea școlii.
Acțiuni
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDS a noi conținuturi
Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în înființarea de cabinete medicale și drogherii
6. SPRIJINIREA INIȚIATIVELOR TRANȘNAȚIONALE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN ÎN DOMENIUL SANITAR
<i>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european</i>
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi care vor participa în programe Leonardo da Vinci – mobilități: 75 de elevi vor efectua stagiile de practică în spitale din U.E. între anii 2015 - 2018 • Număr de cadre care participă la schimburile de experiență în cadrul programelor Leonardo da Vinci și

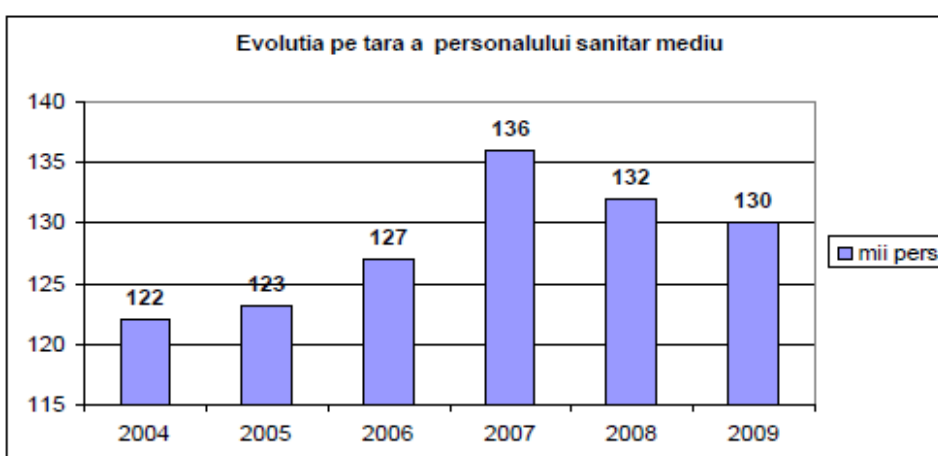
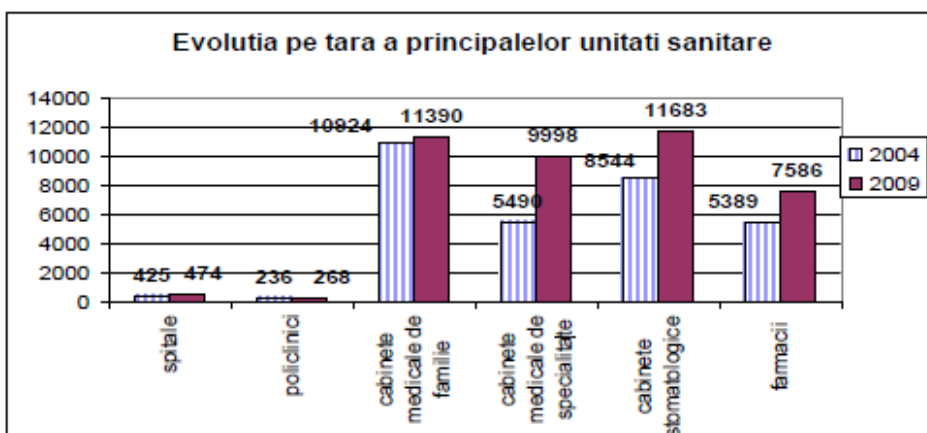
<p>Grundtvig – parteneriate și schimburi de experiență cu profesori din sistemul de învățământ european.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr de diseminări în cercurile pedagogice, reviste școlare și presa locală: 4 în cercuri pedagogice, 2 reviste și 3 apariții în presa locală și TV
Acțiuni
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ postliceal sanitar
Organizarea de schimburi de experiență în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate
Diseminări în cercurile pedagogice, publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor postliceale sanitare
Măsura 6.2 Transfer de expertiză cu statele membre din UE
Măsurată prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de vizite de studiu • Număr de persoane participante la vizitele de studiu • Număr de materiale elaborate după vizitele de studiu, în vederea diseminării
Acțiuni
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE

2. Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Mediul economic

Pe întreaga țară, în anul 2009, dintr-un total de 9243 mii de salariați am avut 395 mii de salariați în domeniul sănătății și asistenței sociale din care 97,4% salariați și 1,9% lucrători pe cont propriu. La sfârșitul anului 2009, s-a constatat o creștere de 82% a numărului de cabinete medicale specializate și o creștere de 36,7% a numărului de cabinete stomatologice și o creștere semnificativă a numărului de farmacii de 40.7%.



Tip unitati sanitare	Numar unitati
Spitale	474
Ambulatorii, integrate spitalelor și de specialitate	461
Policlinici	268
Dispensare medicale	211
Centre de sănătate	47
Centre de sănătate mintală	71
Sanatorii T.B.C.	5
Sanatorii balneare	9
Preventorii	4
Unități medico-sociale	68
Centre de diagnostic și tratament	28
Centre medicale de specialitate	171
Cabinete medicale de medicină generală	1.055
Cabinete medicale școlare și studențești	958
Cabinete medicale de familie	11.390
Societăți medicale civile	108
Cabinete stomatologice	11.683
Cabinete stomatologice școlare și studențești	457
Societăți stomatologice civile medicale	165
Cabinete medicale de specialitate	9.998

Societăți civile medicale de specialitate	251
Farmacii și puncte farmaceutice	7.586
Depozite farmaceutice	368
Laboratoare medicale	2.828
Laboratoare de tehnică dentară	2.226
Centre de transfuzie sanguină	41
Alte tipuri de cabinete medicale	437

ANALIZA PIETEI MUNCII RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE

	%	
Activitatea	2008	2009
Total	1,94	0,88
Agricultură, silvicultură și pescuit	1,78	1,42
Industrie - total	1,57	0,64
Industrie extractivă	0,28	0,06
Industrie prelucrătoare	1,78	0,72
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,41	0,27
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	0,97	0,44
Construcții	1,45	0,60
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	0,60	0,22
Transport și depozitare	0,64	0,43
Hoteluri și restaurante	0,71	0,40
Informații și comunicații	0,59	0,54
Intermedieri financiare și asigurări	2,52	0,97
Tranzacții imobiliare	0,60	0,20
Activități profesionale, științifice și tehnice	2,02	0,95
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,33	0,73
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public ¹⁾	5,97	2,14
Învățământ	1,43	0,56
Sănătate și asistență socială	6,28	3,42
Activități de spectacole, culturale și recreative	2,25	0,94
Alte activități de servicii	0,99	0,54

Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2003-2008, pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile: comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, tehnici poligrafice, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați.

Astfel, în domeniul comerț, în perioada 2003-2008, procentul de șomeri înregistrați a fost fluctuant, în timp ce numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu 141,7%. Domeniul construcții și lucrări publice a cunoscut o scădere cu 19,4% a numărului de șomeri, iar numărul locurilor vacante a crescut cu 172,85%. **Estetica și igiena corpului omenesc** a cunoscut o rată constant descendentă a șomajului (numărul de șomeri scăzând cu 26,01%) în timp ce numărul de locuri de muncă a crescut cu 118,8%. Ocupațiile din domeniul **tehnicilor poligrafice**, deși cu un număr relativ mic de șomeri (sub 70 pe întreaga perioadă) sunt din ce în ce mai solicitate pe piața muncii, numărul de locuri vacante crescând în perioada 2003-2007 cu 245,45%, iar în anul 2008 s-a constatat o scădere.

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, servicii, **sănătate și asistență pedagogică**, mecatronică și informatică – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu, la orizontul anului 2013

Din analiza studiului regional de piața muncii efectuat de către asistența tehnică a Proiectului PHARE 2004-2006 se verifică faptul că trendurile identificate în anii anteriori nu au suferit modificări majore.

Pentru a prognoza evoluțiile ulterioare luăm ca variantă de lucru modelul scenariului 2 din studiul « Proiecția ofertei și cererii de forță de muncă la nivel local și regional la orizontul anilor 2007-2012 » al Institutului Național de Cercetări Științifice în Domeniul Muncii și Protecției Sociale. Astfel datele de lucru sunt următoarele :

Judetul	Scenariul 2 si 3	scenariul 2		scenariul 3	
	creștere medie anuală VAB 2002-2012	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuală anuală a ocupării (%)	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuală anuală a ocupării (%)
Dolj	4,4	-1,498	-0,53	-0,582	-0,21
Gorj	4,5	-0,328	-0,26	0,170	0,13
Mehedinți	4,4	-0,334	-0,34	-0,125	-0,13
Olt	4,4	-1,414	-0,78	-0,717	-0,40
Valcea	4,3	-0,788	-0,60	0,031	0,02
Total regiune	4,4	-4,361	-0,53	-1,223	-0,15

Regiunea SV	rata medie anuală proiectată de creștere PIB	rata medie de creștere W propusă	rata medie de creștere Ocup propusă
agricultura, vânătoare și silvicultură	3,0	2,1	-1,9
peste și piscicultură	0,4	0,0	0,0
industrie extractivă	1,4	1,3	-0,1
industrie prelucrătoare	4,6	2,6	1,0
energie electrică, termică, gaze, apă caldă	4,7	1,7	-1,2
construcții	6,1	1,8	1,5
comerț	5,6	1,1	1,3
hoteluri și restaurante	5,5	1,2	0,5
transport, depozitare, comunicații	5,5	1,6	1,8
intermedieri financiare	5,5	2,2	0,7
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	5,3	2,4	0,3
administrație publică și apărare	3,7	1,1	-1,9
învățământ	3,7	0,9	-1,3
sănătate și asistență socială	3,7	0,8	0,1
alte	4,6	2,8	-0,7

Concluzii din analiza pieței muncii

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Populația școlară - Regiunea S-V Oltenia

Scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

Dinamica populației școlare totale în perioada 2007 – 2014 în regiunea S-V Oltenia

An	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Dolj	7756	7645	7752	7757	8620	6736	7113	7060
Mehedinti	3522	3329	3201	3186	3546	2979	2951	2932
Vilcea	4654	4564	4390	4495	5071	4005	4092	4186
Gorj	4905	5097	4894	4970	5203	4208	4102	4127
Olt	5453	5433	5228	5383	6127	4772	4941	4956
Regiunea SV Oltenia	26290	26068	25465	25798	28567	22700	23199	23261

Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, cu 22,23% în anul 2007-2008 față de 2006-2007, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.¹

Continuarea studiilor liceale prin școala postliceală, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat. Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

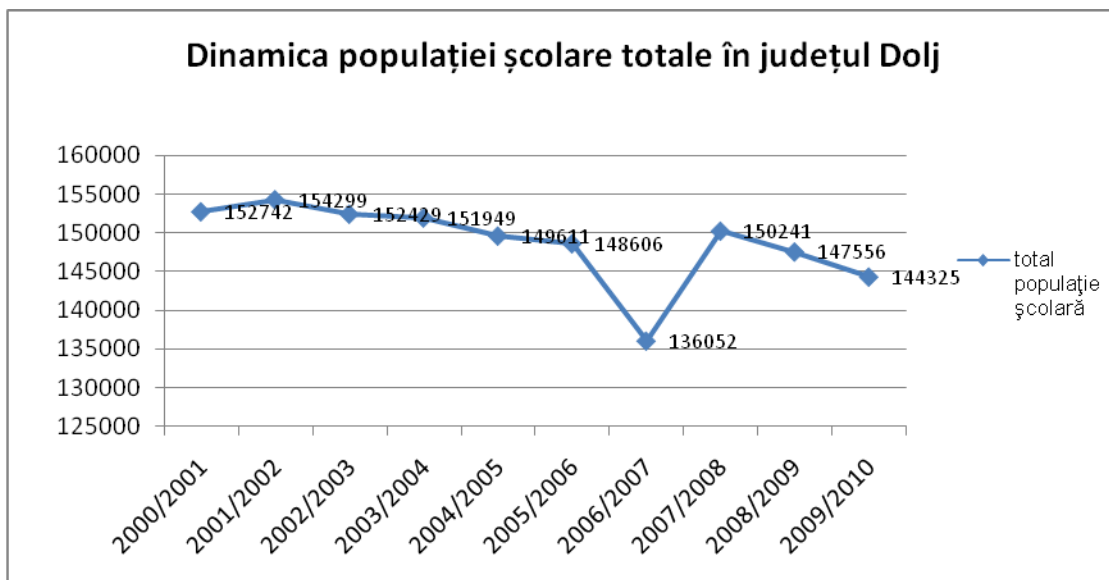
Pregătirea cadrelor pentru domeniul „Sănătate și asistență pedagogică” se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxa. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

La nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

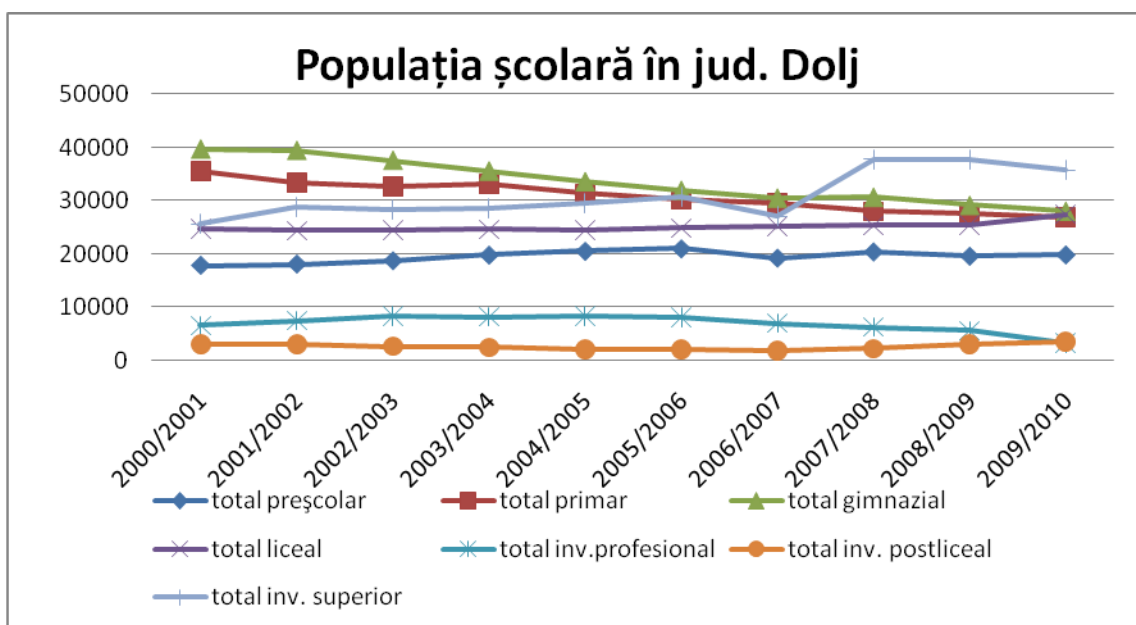
Populația școlară în județul Dolj

În perioada anilor școlari 2000/2001- 2009/2010 populația școlară a județului a avut o dinamică negativă (-5,5%), cu o scădere drastică în anul 2006/2007 (cu 10,92 % față de anul 2000/2001), urmată de o creștere de 10,43 % în anul 2007/2008 față de anul precedent, după care tendința de scădere este continuă. Fenomenul de scădere a numărului de elevi se manifestă pe fondul descendent al numărului total de locuitori ai județului pe perioada analizată.

¹ Conform PRAI 2009 - 2013



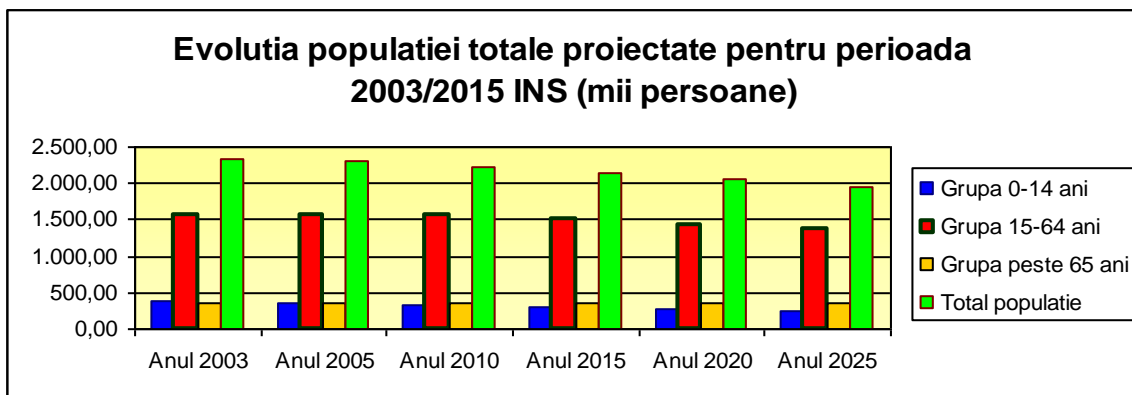
Raportat pe niveluri de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial și primar au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 29,6 %, respectiv 24,48%, în timp ce populația școlară de nivel postliceal, liceal și preșcolar a crescut cu 18,41%, 11,19%, respectiv 11,21% pe perioada de analiză.



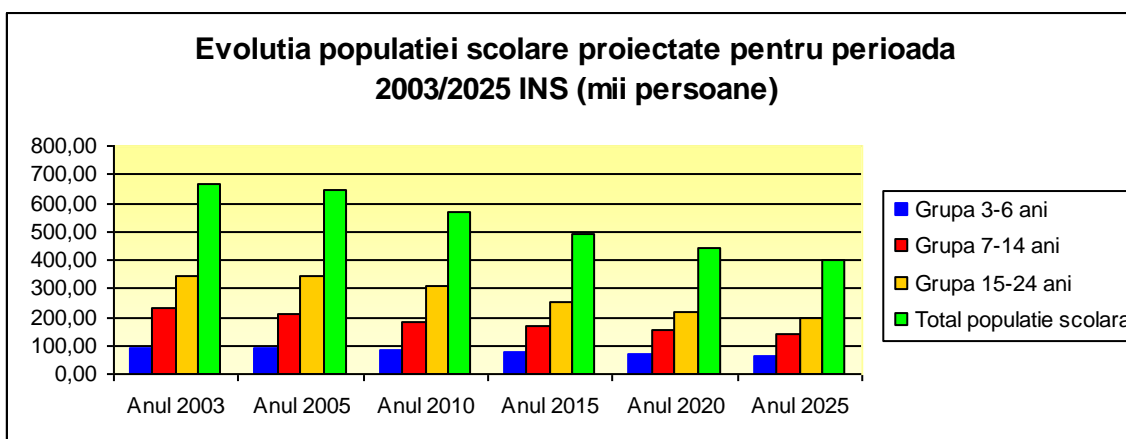
Prognoză în perioada 2015 – 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere ne semnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.



Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.²



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.³

În perioada de tranziție populația județului Dolj a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2010 populația județului Dolj a fost de 702124 locuitori din care 340422 bărbați (48,5%) și 361702 femei (51,5%).

Populația la 1 iulie 2010 a scăzut față de anul 2009 cu 3221 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 1435 persoane la femei și 1786 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 iulie 2010 a fost la 94,7 locuitori/km².

În anul 2010, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1062 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față

² Conform PLAI 2009 - 2013

³ Conform PRAI 2009 - 2013

de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.⁴

Învățământul postliceal

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal- școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 6a) se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada 2000/2001- 2006/2007 (de la 9037 la 4660 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular), crescând în anul 2007/2008 la 5696 elevi, când învățământul postliceal a fost finanțat și de la bugetul național. De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii (asistent medical farmacie, pedagog de recuperare).

În perioada 2000-2006, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual

2.1.1. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea Școlii Postlicele „SAN-ECO-MED” Craiova:

- **Contextul politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. De asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEN și OIPOS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:
 - cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
 - Strategia de dezvoltare a județului Dolj 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V Oltenia, pentru perioada 2007-2013, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2012 - 2016;
 - cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MECTS);
 - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte;
 - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare particulare la fonduri structurale.

⁴ Conform PLAI 2009 - 2013

➤ **Contextul economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți elevii au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul sanitar asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății, rețeaua sanitară s-a dezvoltat și în sensul asistenței medicale private, unitățile sanitare de stat și-au îmbunătățit și calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal înalt calificat în număr corespunzător.

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru Statistică, rata șomajului este foarte mică, datorită privatizării și supraspecializării în domeniul sanitar.

➤ **Contextul Social** – În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială;

- fluctuațiile demografice, **rata de promovabilitate la bacalaureat** și instabilitatea locurilor de muncă influențează cifrele de școlarizare ale școlilor postlicele;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii sanitare, celei de acordare a primului ajutor, fapt ce determină ca primele opțiuni ale elevilor la intrarea în școlile postlicele, să fie pentru specializările de asistent medical generalist și de farmacie.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ și asupra structurii populației.

Îmbătrânirea populației, fenomen caracteristic ultimilor 20 de ani necesită abordarea diferită a problemelor sociale și medicale specifice perioadei actuale.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului.

➤ **Contextul Tehnologic** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine)

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unitatilor sanitare, apariția unor noi medicamente în companiile farmaceutice impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre;

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT.

O atenție deosebită o constituie dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene, care asigură mobilitatea cadrelor didactice în vederea cunoașterii sistemelor moderne existente în unități de învățământ din Uniunea Europeană.

Factori de influență:

- Dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet.
- Dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional.
- Îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate.

➤ **Factori ecologici**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a școlilor, ca parte a acestora, în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicăți la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

➤ **Contextul medical**

Conform statisticilor O.M.S. și ale M.S, ansamblul de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, apoi cancerul și AVC-urile.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii 15 ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, înalta calificare a personalului, dezvoltarea specialităților și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova.

2.1.2. Analiza SWOT

Puncte tari

- Programul pentru AMG, aprobată prin O.M.E.C.T. nr. 2713 / 29.11.2007, este recunoscută în Uniunea europeană;
- Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul orașului, colectiv alcătuit din cadre didactice competente;
- Majoritatea cadrelor locuiesc în zonă;
- Amplasarea școlii cu multe facilități de transport, clădirea școlii recent reabilitată
- Directorul școlii este înscris Registrul de experți în management, este metodist al ISJ Dolj și are o experiență de peste 20 de ani în management.
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din licee;

Puncte slabe

- neaplicarea în practică a documentelor elaborate de școală, care răspund la cerințele reglementărilor privind sistemul de învățământ postliceal particular, până la acreditare, poate determina neconcordanțe în desfășurarea practică a activităților școlii.

Oportunități

- Oferta de formare din cadrul CCD;
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Parteneriat cu comunitatea locală, cu ONG-uri, firme;
- Activitatea instructiv - educativă de calitate asigură depășirea planului de școlarizare;
- Adoptarea strategiilor moderne la cursurile de formare susținute la CCD;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a se implica în formarea resursei umane de specialitate

Amenințări

- Scăderea demografică;
- Desele schimbări legislative în domeniul educației și învățământului;
- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

2.2. Analiza mediului intern

- Prezentarea unității

Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova va funcționa în incinta Școlii Gimnaziale "Elena Farago", situată pe Strada Elena Farago nr.19, în Municipiul Craiova, județul Dolj, și se adresează populației școlare din toate cartierele orasului, inclusiv din împrejurimea Craiovei pe o rază de 40 km.

Școala noastră va oferi instruire în domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, calificările: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, precum și asistent medical de laborator.

Școala cuprinde un singur nivel de pregătire - învățământ de zi.

Dimensiuni. Funcțiune

Unitatea, ocupă o suprafață construită de 540 m². Construcția este destinată procesului instructiv educativ, precum și conducerii administrative.

- **Adresa:** Craiova, Str. Elena Farago nr. 19, Cod poștal 200272, Dolj, Tel. 0722992522

-Resurse curriculare

Materialele curriculare utilizate în școală sunt cele prevăzute prin Curriculumul Național:

- programe școlare
- auxiliare curriculare
- caiete de lucru
- ghiduri
- cd-uri și softuri educaționale

- Resurse materiale și financiare

Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova va funcționa în incinta Școlii Gimnaziale "Elena Farago", situată pe Strada Elena Farago nr.19, în municipiul Craiova, folosind 6 Sali de clasă la etajul III și 2 laboratoare, unul la etajul I și celălalt la parter. Spațiul de învățământ este folosit în comun cu școala gimnazială.

Caracteristici:

- Sălile de clasă și laboratoarele sunt toate de dimensiuni optime.
- Toate spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic și multifuncțional, adecvat destinației fiecăruia.
- Materialul didactic respectă standardele prevăzute pentru funcționarea optimă a școlii.
- Biblioteca școlară are în dotare un număr de 144 lucrări, cuprinzând: cărți de specialitate și auxiliare, ghiduri, C.D.-uri, cărți din domeniul psihopedagogic, cărți de management, cărți de comunicare în limbi străine, cărți de utilizare a calculatorului, destinate uzului profesorilor și elevilor școlii.
- Încălzirea se face prin termoficare, asigurând o temperatură constantă și confortabilă.
- Școala deține Autorizația sanitară de funcționare nr.1960/30.10.2012 și Aviz PSI (Adresa nr.2511045 din 09.07.2014, eliberată de ISU Oltenia Dolj).
- Pentru asigurarea securității, școala are sistem de monitorizare video permanent.

- Resurse umane

Proiectul Planului de școlarizare prevede pentru anul școlar 2014-2015:

- doua clase asistent medical generalist
- doua clase asistent medical de farmacie
- o clasă de asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare
- o clasă de asistent medical de laborator

a. Personal didactic cu declarație-angajament

Indicator	Total
Personal didactic	22

Pregătirea profesională și perfecționarea personalului didactic angajat.

Personal didactic calificat	22
Cadre didactice cu gradul I	7
Cadre didactice cu gradul II	-
Cadre cu definitivatul	4
Debutanți	11

b. Personal didactic-auxiliar

Funcția	Nr. Posturi	Calificat	Calificare/studii
Secretar	0,5		
Bibliotecar	0,5		
Administrator/casier/laborant	1		
Contabil	0,5		

Gradul de acoperire al posturilor existente conform normativelor - 100%

c. Personal de conducere

Funcția	Specialitatea	Curs/Grad/vechime în învățământ
Manager Crăciunescu Constantin-Alexandru	Președintele Asociației „SAN-ECO- MED CRAIOVA”	
Director Georgescu Luminița- Filofteia	Profesor	Curs management educațional / Grad didactic.I – 20 ani, înscris în Registrul experților în management educațional

d. Personal nedidactic

Funcția	Număr posturi	Calificare	Studii
Îngrijitor	0,5	Nu	M
Total	0,5		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare - 100%

Grupurile țintă:

Prezentul proiect de dezvoltare se adresează :

Beneficiarii direcți :

- elevii unității de învățământ
- personalul didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Beneficiari indirecți:

- agenții economici din domeniul sanitar care recrutează forță de muncă calificată
- părinții elevilor
- comunitatea locală, angajatorii în domeniul medical și al sănătății

ECHIPA DE PROIECT

Prezentul proiect este o concepție proprie în cadrul echipei manageriale, în urma unei analize și decizii colective a ASOCIATIEI „SAN-ECO-MED CRAIOVA”.

A fost elaborat ținând cont de opiniile și sugestiile colectivului unității, de planurile de acțiune și dezvoltare ale ASOCIATIEI „SAN-ECO-MED CRAIOVA”, aprobate de Consiliul Director al acesteia.

- Pregătirea în domeniul managementului educațional
 - Doi dintre profesorii școlii au absolvit cursuri de management educațional.
 - Directorul școlii este titular al învățământului, înscris în Registrul experților în management educațional, are gradul didactic I, este metodist al ISJ Dolj și are o experiență în management de peste 20 de ani.
- Asumarea răspunderii în domeniul decizional:
 - reglementările în vigoare, specifice instituției noastre, stabilesc în mod clar regulile de asumare a răspunderii individuale și colective;

- la nivelul echipei manageriale există o cultură a asumării răspunderii reflectate prin deciziile inovatoare asumate de-a lungul timpului;
- Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova va fi caracterizată printr-un ethos profesional înalt;
- valorile dominante vor fi: cooperare, asumare, responsabilitate și implicare, munca în echipă și respectul reciproc, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **Tipul școlii:** Școală Postliceală Sanitară
- **Nivelul de școlarizare:** Nivel 5 Postliceal
- **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică
- **Calificari:**
 - asistent medical generalist
 - asistent medical de farmacie
 - asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare
 - asistent medical de laborator
- Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova este o unitate școlară pentru învățământ postliceal, finanțat din resurse proprii, adoptând sistemul tradițional de învățământ, în forma de zi.
 - Predarea se face în limba română.
 - Limbile străine studiate în școala sunt: limba engleză și limba germană.
 - Programul de funcționare va fi 14:00-21:00.
 - Școala noastră va forma un asistent medical responsabil, capabil să ofere serviciile medicale de calitate.
- În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:
 - rețehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
 - adaptat nevoilor de calificare, mobilitate și flexibilitate;
 - bazat pe un management profesional.
- Toți elevii devin competitivi, deoarece școala noastră va asigura:
 - formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente, în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul sanitar;
 - formarea atitudinilor moral-civice, conforme cu așteptările angajatorilor.
 - șanse egale la instruire.

● PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Pentru realizarea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale va fi înființată Comisia de promovare a imaginii școlii, promovarea și revizuirea ofertei educaționale.

Promovarea ofertei educaționale va fi realizată prin:

- flyere
- publicații media
- Târgul de oferte educaționale organizat de Inspectoratul Școlar Dolj
- organizarea Zilelor școlii

IV .STRATEGIA DE DEZVOLTRE INSTITUȚIONALĂ

IV.1.Misiunea Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova este să ofere educație la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, în vederea pregătirii resurselor umane în domeniul calificărilor de pregătire, capabile să se integreze pe piața muncii.

IV.2.Viziunea școlii

Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova oferă absolvenților săi o pregătire de calitate, care să le deschidă o “pistă” de lansare spre spitale, clinici, laboratoare, cabinete medicale individuale, farmacii.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură medicală generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale medicinei și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața medicală, educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a avea un spirit moral și umanitar în vederea acordării îngrijirilor individualizate persoanelor suferinde.

Pentru a asigura formarea, la elevi, a unor competente de inalta calitate, un accent deosebit se va acorda formarii continue a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire a elevilor, însusirea și respectarea procedurilor specifice, însusirea unui limbaj specific, preponderent în limba engleză.

IV.3. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

Concluzii din analiza demografiei regiunii

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Concluzii din analiza pieței muncii

Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directoare ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajaților și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile postliceale vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană.

În elaborarea ofertei educaționale trebuie să se țină cont de tendințele economice regionale și locale și de tendințele demografice.

Recomandări privind dezvoltarea Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova

Având în vedere evoluțiile prognozate de ocupare a forței de muncă, structura calificărilor propuse sunt în acord cu cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale, din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Dolj și a regiunii Sud-Vest Oltenia rezultând un trend ascendent în viitor pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

Procesul de îmbătrânire demografică, coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);

În ceea ce privește scaderea populației prescolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm ca acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea școlii postliceale și anume:

- mărirea duratei de școlarizare prin învățământul obligatoriu (la 12 clase) va conduce la creșterea numărului de absolvenți de liceu;
- creșterea numărului de absolvenți ai liceului fără diplomă va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine careia se adresează în mare măsură calificările propuse;

Învățământul particular cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului postliceal și al învățământului superior. De interes pentru prezentul școlii noastre este învățământul postliceal particular, care adesea oferă calificări similare celor propuse de Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova. Majoritatea școlilor postliceale sanitare sunt autorizate sau acreditate cu doar două calificări profesionale (Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie), de aceea sunt necesare și alte calificări pentru acoperirea nevoilor de formare la nivel local și regional. Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova propune următoarele calificări profesionale: Asistent

medical generalist, Asistent medical de farmacie, Asistent medical de laborator și Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala pentru calificările propuse (cadre didactice calificate, cu experiență didactică și dotarea materială) vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici, care vor conduce la obținerea de suport, pentru completarea bazei materiale și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții școlii.

Asociația „SAN-ECO-MED Craiova”, va facilita stabilirea unor relații de parteneriat extern pentru pregătirea profesională, fapt care va asigura un nivel de calificare superior care va conduce la creșterea prestigiului școlii și atragerea de elevi în cadrul școlii în anii următori.

Având în vedere disponibilitatea Asociației „SAN-ECO-MED Craiova” în accesarea proiectelor europene, este posibilă implicarea unității de învățământ în accesarea fondurilor Leonardo și fondurilor structurale, care să-i permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.

Proiectul de dezvoltare, calificările și cifrele de școlarizare propuse de către Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației de liceu;
- capacitatea instituțiilor de învățământ postliceal de a răspunde la cererile beneficiarilor;
- opțiunile elevilor și absolvenților de liceu;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă și fără diplomă de bacalaureat din promoția 2014 și din promoțiile anterioare;
- readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul superior sau nu au dobândit o calificare profesională.
- prospectarea cererilor sociale și economice de calificărilor din domeniul Sanatate și asistență pedagogică, în organizarea fluxurilor de elevi și studenți și a programelor de studii în funcție de aceste cereri, astfel încât să sporească în mod notabil contribuția învățământului superior la accelerarea, chiar orientarea, schimbărilor din societatea noastră;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social.
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei care se află unitatea de învățământ;
- analize ale situațiilor actuale și previzionate privind aspectele demografice, economice, de piață a muncii și context educațional;
- prevederile Planului Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2013 (PRAI);
- prevederile Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2013 (PLAI) – document strategic elaborat de Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formare profesională și aprobat de Consiliul de Administrație ale Inspectoratului Școlar;
- Accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia care sunt deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European de la Barcelona în anul 2002;
- documentele strategice naționale : Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, Programe operaționale pentru realizarea Cadrului Strategic Național de referință 2007-2013, Planurile regionale de dezvoltare, Strategii de dezvoltare economică și socială a județelor.

Proiectul de dezvoltare al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova este fezabil prin resursele de care dispune școala, atât materiale (dotare specifică tuturor celor patru calificări profesionale) cât și umane (cadre didactice calificate și cu experiență didactică, director cu experiență didactică de peste 20 ani și în management specific școlilor cu profil sanitar de peste 6 ani).

Sănătatea reprezintă unul din domeniile prioritare în dezvoltarea unei societăți normale în orice perioadă, și unul din elementele de bază în adaptarea populației la mediu. Drept urmare, noi răspundem nevoilor de cadre medicale cu pregătire medie, specializărilor medicale și tipurilor de spitale din județ. Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, își propune promovarea valorilor printr-o bună pregătire teoretică și practică, care să permită elevilor care termină liceul să se califice pe un domeniu prioritar și o bună integrare în unitățile sanitare.

Conform statisticilor Organizației Mondiale a Sănătății și ale Ministerului Sănătății, un ansamblu de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, urmate de cancer și apoi de accidentele vasculare cerebrale.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, o înaltă calificare a personalului, dezvoltarea

specializărilor și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova.

IV.4. Fundamentarea minimală și maximală a proiectului

Aspectul minimal al proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală.

Asigurarea resursei umane de specialitate s-a realizat prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic, prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic sau contracte de prestări servicii pentru personalul colaborator.

Baza didactico-materială necesară este pregătită pentru funcționarea școlii și respectă standardele de funcționare precizate de M.E.N..

Curriculum-ul este stabilit prin ordine de ministru, pentru cele patru calificări profesionale,

Oferta curriculară cuprinde și activități optionale.

Regulamentul Intern s-a elaborat pentru toate categoriile de personal și pentru elevi, pentru toate persoanele care vin în contact cu școala.

Aspectul maximal al proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” Craiova, stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii elevilor pentru exercitarea profesiei alese, cu șanse egale de integrare în piața muncii.

Stabilirea măsurilor concrete este o ancorare în realitatea imediată și urmărește realizarea obiectivelor specifice ale proiectului conferindu-i viabilitate.

Delimitarea termenelor pentru realizarea obiectivelor pe termen scurt (lunar, semestrial, an școlar), mediu sau lung (4 ani), conferă proiectului de dezvoltare calitatea concretă a prognozelor făcute.

Creșterea răspunderii personale și a răspunderii colective este determinată de stabilirea responsabilităților și conduce la realizarea obiectivelor propuse.

IV.5. Ținte strategice

Până la sfârșitul anului 2018, Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova, va fi recunoscută pentru:

I. Implementarea unei politici de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii.

II. Transformarea școlii într-o organizație care asigură o educație de înaltă calitate, accesibilă, permisivă și adaptată nevoilor elevilor, cu absolvenți profesioniști, buni cunoscători ai tehnicilor de îngrijire și limbajului specific.

III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe aplicarea celor mai noi tehnici de îngrijire și utilizarea metodelor moderne de predare/ învățare/evaluare.

IV. Implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii.

V. Crearea unui parteneriat educativ eficient, cu parteneri locali și regionali, pentru sprijinirea inserției profesionale a absolvenților pe piața muncii.

IV.6. Planuri operaționale 2015-2016

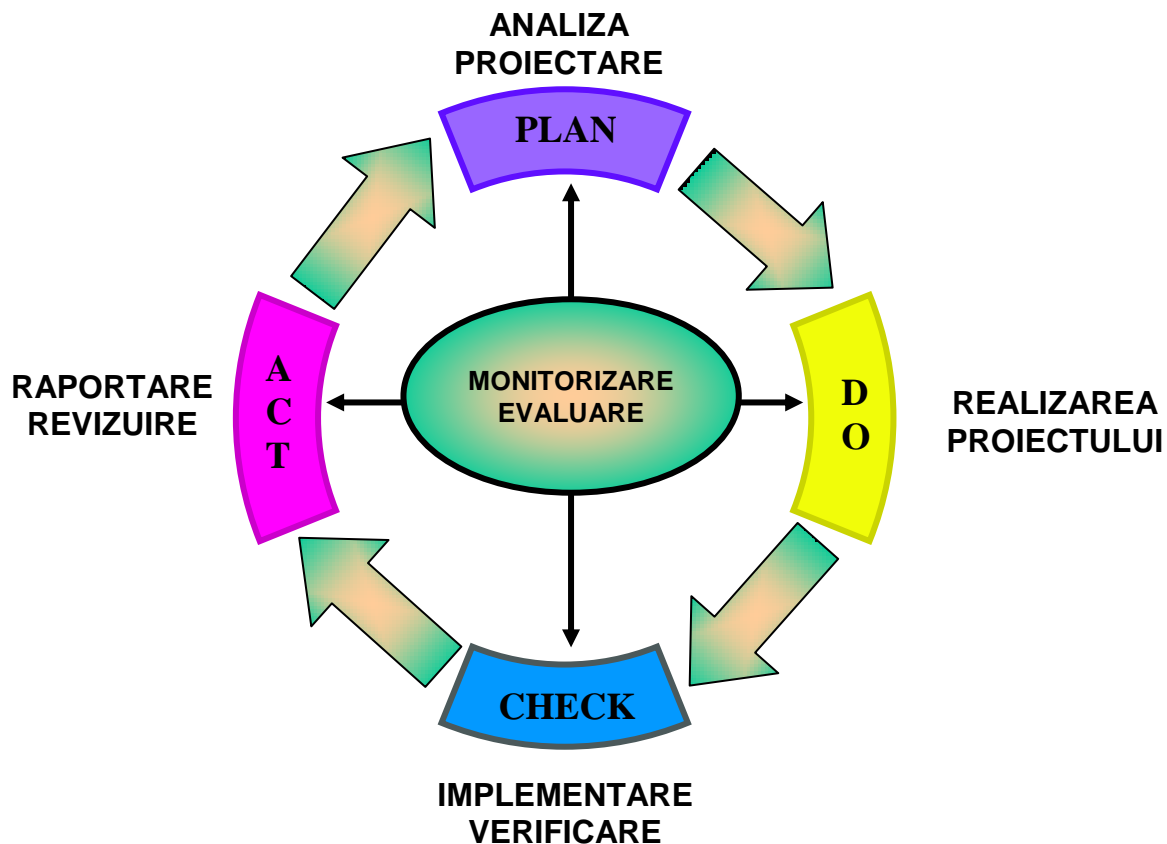
IV.7. Etapele de realizare a PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2014/2015 vor demararea activităților propuse pentru asigurarea țintelor strategice;
În anul școlar 2015/2016 se vor dezvolta activitățile propuse pentru asigurarea țintelor strategice;
În anul școlar 2016/2017 se va asigura consolidarea rezultatele bune obținute în primii doi ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea țintelor strategice.

Etape în vederea elaborării P.D.I.:

CICLUL DE VIATA: 3 ANI

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a fost elaborat pentru perioada 2014-2018 de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor din cadrul Consiliul Profesorat. Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Acțiuni în vederea elaborării PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ:

Acțiuni	Responsabili	Termen
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.	Directorul	Septembrie 2014
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.D.I.	Conducerea managerială	Octombrie 2014
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.D.I. prin: <ul style="list-style-type: none"> • chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați 	Responsabil CEAC	Noiembrie 2014

<ul style="list-style-type: none"> • în formarea profesională; • discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; • interpretarea datelor statistice la nivel regional și local; • corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local. 		
4. Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	Conducerea managerială	Noiembrie 2014 – februarie 2015
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor reieșite din analiza chestionarelor și includerea lor în planurile operaționale din PDI și Planul Managerial al școlii.	Conducerea managerială	Martie 2015
6. Autoevaluarea activităților derulate în sem I al anului școlar 2014-2015	Responsabil CEAC	Mai 2015
7. Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare - învățare.	Directorul Responsabil CEAC	Aprilie 2015

Surse de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Date statistice din județul Dolj și din Regiunea Sud-Vest Oltenia – PRAI și PLAI.
5. Chestionare, discuții, interviuri.

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Bugetul de venituri și cheltuieli estimat pentru perioada 2014-2018

Venituri / cheltuieli	An școlar			
	2014-2015 (mii lei)	2015-2016 (mii lei)	2016-2017 (mii lei)	2017-2018 (mii lei)
Venituri din taxe școlare	300 (150 elevi)	500 (250 elevi)	700 (350 elevi)	800 (400 elevi)

Cheltuieli de personal	195	240	314	420
Cheltuieli cu întreținerea și serviciile	36	80	116	155
Cheltuieli cu acțiunile și programele cuprinse în Proiectul de Dezvoltare Instituțională	69	180	220	225

Bugetul a fost elaborat pe 4 ani școlari, luând în considerare taxa anuală de 2000 lei și creșterea numărului elevilor în anii al 2-lea și al 3-lea de funcționare cu câte 100 elevi, iar în anul al 4-lea cu 50 elevi (față de anul al 3-lea, respectiv: 150 termină școala din cei 350 și vin 200 nou înscriși).

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Evaluarea se va face periodic, la date stabilite de Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare „SAN-ECO-MED” CRAIOVA, fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- Indicatori școlari;
- Oferta curriculară privind opțiunile și programele extracurriculare;
- Activitatea elevilor, implicarea lor în activități de voluntariat și practica de specialitate;
- Evaluarea formativă a elevilor și documentele de evaluare completate
- Activitățile extracurriculare;
- Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- Rapoartele / procesele verbale ale comisiilor;
- Rapoartele individuale ale cadrelor didactice
- Chestionarele adresate părinților;
- Chestionarele aplicate posivililor angajatori.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Înregistrări video;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului instituției.

VII. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- Lărgirea gamei de specializări în domeniul sanitar și în alte specializări solicitate pe piața muncii.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, în specialitate, prin acte de voluntariat, în locații diferite.

B). RESURSE UMANE

- 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;

- 40% din numărul cadrelor didactice care predau vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei;
- 30% dintre absolvenții școlii să fie inserați în câmpul muncii, conform pregătirii;
- 90% dintre elevi să promoveze examenul de absolvire cu medii peste 7.00;
- Anual, procentul de promovabilitate să fie peste 80%.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Baza didactică să se dezvolte cu material didactic de ultimă generație (aparatură de laborator, manechine și simulatoare, mijloace electronice de copiere, sisteme audio și video pentru înregistrare și redare)

D). RELAȚII COMUNITARE

- Încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu unitățile școlare din județ și din țară (pentru schimb de bune practici și recrutare);
- Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale, cu instituții sanitare pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;
- Încheierea a cel puțin 3 convenții pentru desfășurarea activităților practice și a stagiilor clinice ale elevilor;
- Realizarea anuală a unui album foto/C.D. care să reflecte implicarea elevilor și profesorilor în activități de voluntariat și alte activități extracurriculare;
- Anual, cel puțin două apariții în mass-media locală.

**Președinte ASOCIAȚIA "SAN-ECO-MED CRAIOVA",
CRĂCIUNESCU CONSTANTIN-ALEXANDRU**

**Director,
PROF. GEORGESCU LUMINIȚA-FILOFTEIA**